

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA INMACULADA CONCEPCIÓN Colina

Introducción

Presentamos a la comunidad educativa de la Escuela Inmaculada Concepción de Colina, esta actualización de nuestro Proyecto Educativo Institucional.

En este documento encontraremos la descripción de nuestro contexto e historia, destacando los momentos que han generado una presencia educativa referencial a nivel comunal en la formación de personas, dentro de un sistema educativo en constante cambio y evolución.

Nuestra Visión, Misión, sellos educativos y principios educacionales recogen una propuesta educativa enfocada integralmente en la formación católica y la excelencia académica. Finalmente, manifestamos los Objetivos Estratégicos Institucionales para el periodo 2018-2021, que servirán de motivación y desafíos en función de entregar un servicio educativo que permita formar inicialmente a nuestros estudiantes de manera integral.

Este documento es el resultado de la reflexión y análisis del Equipo Directivo y el aporte de la comunidad educativa, en el mejoramiento constante del único Colegio Particular Subvencionado católico de la comuna de Colina.

Manifestamos nuestros sinceros agradecimientos a las familias de nuestros egresados quienes han colaborado con nuestra propuesta educativa a través de estos 18 años de tradición comunal.

Equipo Directivo, Colina, mayo de 2018

Información institucional

| | |
|--|--|
| Nombre del Establecimiento | ESCUELA INMACULADA CONCEPCIÓN |
| Dirección | Ruiz Tagle 123 |
| Comuna | Colina |
| Provincia | Chacabuco |
| Región | Metropolitana |
| Teléfono / email | 228441382 / cinmaculada@gmail.com |
| Rol Base Datos | 25255-7 |
| Decreto cooperador de la Función Educacional del Estado | Resolución Exenta N° 636 del 10/03/2000 Resolución Jornada Completa Decreto Planes y programas propios de Inglés |
| Dependencia | Particular Subvencionado |
| Nivel de Enseñanza / Modalidad | Prebásica / Básica / modalidad diurna |
| Matrícula | 689 estudiantes |
| Cantidad de cursos | 18 |
| Dotación docente | 25 |

Resultados SIMCE últimos 4 años¹

| Prueba SIMCE | 2013 | | | 2014 | | | 2015 | | | 2016 | | | 2017 | | |
|-------------------------|------|-----|-----|------|-----|-----|------|-----|-----|------|-----|-----|------|-----|-----|
| | 4° | 6° | 8° | 4° | 6° | 8° | 4° | 6° | 8° | 4° | 6° | 8° | 4° | 6° | 8° |
| Comprensión de Lectura | 271 | 244 | 214 | 269 | 264 | 241 | 286 | 268 | 242 | 269 | 259 | --- | 285 | --- | 265 |
| Matemática | 270 | 236 | 234 | 255 | 262 | 252 | 290 | 295 | 277 | 270 | 285 | --- | 291 | --- | 287 |
| Ciencias Naturales | | | 244 | | | --- | | | 268 | | | --- | | --- | 272 |
| Historia y Cs. Sociales | | | | | | | | 277 | | | 271 | | | --- | |

Reseña histórica

El 10 de marzo del año 2000 nace la Escuela Básica Inmaculada Concepción de Colina, bajo Resolución exenta N° 000636, siendo sus fundadores el matrimonio conformado

¹ Fuente: www.simce.cl

por La Sra. Julia Mónica Medina Virán y el sr. Romedil Antonio Vásquez Muñoz. Los terrenos donde se levanta actualmente la escuela pertenecían al antiguo fundo San Miguel, cuyo dueño era el sr. Alberto Ruiz Tagle, quien posteriormente el año 1935 vende sus terrenos por lote a diferentes familias de la comuna en aquella época.

El primer terreno adquirido por la escuela fue el perteneciente a la calle Ruiz Tagle 123, en el centro de colina, a la Sra. Gabriela Albornoz (año 2000), donde actualmente se encuentra a sala de música y la biblioteca. El segundo terreno fue adquirido al sr. Antonio Riveros Osorio (año 2006), ubicado en Ruiz Tagle 117, en donde se encuentra la Dirección del establecimiento más las oficinas administrativas actualmente. Finalmente, el ultimo terreno (perteneciente al sr. Jaime López Contreras) se adquirió para la Escuela el año 2008, en calle Ruiz Tagle 129, sector ocupado actualmente por la enseñanza Parvularia, quedando constituidos los terrenos que ocupa la Escuela hasta el día de hoy.

Nuestro establecimiento se crea por la necesidad de contar en la comuna de Colina con un establecimiento educacional de formación católica y de enseñanza del idioma inglés. Abre sus puertas con 120 estudiantes que cursaban pre kínder, kínder, primero y segundo básico con jornada de mañana y de tarde.

A partir de nuestra apertura, distintos hechos han marcado estos casi 18 años de vida, como por ejemplo, la aprobación de planes y programas propios para la enseñanza del idioma inglés el día 23 de octubre del 2006 (Resolución 3338), el egreso de nuestra primera generación de 8° básico en el año 2007, la realización el año 2011 de la visita en el establecimiento de los “Santos de América”, organizada por la Vicaría de la Educación, en donde la Escuela tuvo el privilegio de ser parte, como contados colegios a nivel nacional, de un evento donde se recibieron las imágenes de más de 20 santos, y en donde se preparó a distintos estudiantes para que representaran a algún santo contando a los visitantes la vida y fecha de canonización y milagros de estos. En esta muestra la escuela conto con la importante visita del sr. Alfredo Matte Lira, quien fuera uno de los discípulos más cercanos del padre Alberto Hurtado, quien deleitó a los presentes en la muestra con relatos de vivencias cercanas de nuestro santo chileno.

El año 2011 comenzó el primer curso de la jornada escolar completa con tercero año básico A y B bajo (Resolución 4372), extendiéndose a día de hoy hasta octavo año básico. Ese mismo año se toma la decisión de adherirse al Convenio de Oportunidades que promueve la Ley de Subvención Especial Preferencial (SEP), con el objeto de brindar una mayor y mejor atención a los estudiantes más vulnerables del

establecimiento y, por ende, de nuestra comuna, generando instancias de apoyo pedagógico más personalizado.

La Escuela ha contado desde el año 2009 con diferentes actividades culturales tales como nuestro característico English Day, la Feria Científica y las Olimpiadas Matemáticas, entre otras en las que la comunidad educativa se congrega y participa en un clima de sana convivencia.

Al día de hoy la escuela cuenta con 700 estudiantes, siendo una de las más importantes de Colina, en parte por obtener la Excelencia Académica gracias a los buenos resultados alcanzados en la prueba SIMCE, por su disciplina interna, por el conocimiento del idioma inglés por parte de los estudiantes, pero por sobre todo, por ser una alternativa educativa de calidad donde buscamos conjugar la excelencia académica, el espíritu de superación, la formación católica y el énfasis en el idioma inglés.

Dentro de nuestros desafíos futuros se encuentra llegar a ser un establecimiento bilingüe en todos sus niveles, mejorar los procesos de gestión interna en lo educativa y administrativo, siendo una alternativa de calidad a nivel comunal.

Entorno

Culturas como la Bato, la Llolleo, la Aconcagua, o la Diaguita dejaron rastros arqueológicos en la zona, siendo zona Picunche que hacia 1426 fue invadida por el Imperio Inca (Tawantinsuyu). En cuanto al origen del nombre Colina, según el historiador Vicuña Mackenna, se deriva del nombre “Collin”, palabra peruana que significa perdiz. Otros autores afirman que se derivaría del cacique Colín que vivía en Chacabuco, como también que pertenece a un jefe mapuche llamado Kolgnag (o “quemarse al sol”).

Los antecedentes históricos hispanos de la comuna de Colina se remontan al año 1599 cuando Pedro de Vizcarra le otorgó a don Pedro de la Barrera la Hacienda de Chacabuco en premio a sus servicios prestados. En el año 1653 se forma la Hacienda Chicureo, en donde se realizaban faenas ganaderas de vacas, cabras, bueyes y ovejas. Hacia 1730, los Jesuitas adquirieron estas tierras para construir casas e iglesias, transformándose en un punto obligado de paso entre Mendoza y Santiago. En 1891 se crea la Municipalidad de Colina, asentándose en ella destacamentos de fuerzas especiales del Ejército de Chile, una base de la Fuerza Aérea de Chile, y la Cárcel de Colina. Hacia 1896 alcanza el título de villa con viviendas dispuestas a ambos lados de la Avenida Concepción, al oriente de la actual carretera.

Geográficamente se caracteriza por ser relativamente plana con una suave pendiente que sube de sur a norte, siendo visibles el cordón de Chacabuco (al norte) y las Cordilleras de Los Andes y de la Costa, siendo su principal cauce el río Colina. De paisaje árido, sólo hacia la zona de El Colorado y Chacabuco hay quebradas con vegetación. Posee un clima cálido con estación seca prolongada en verano, con temperaturas extremas que pueden alcanzar los 40 °C con días despejados y secos en verano, y en invierno a mínimas bajo los 5 °C.

Colina es una comuna y ciudad chilena ubicada al norte de la Región Metropolitana de Santiago, y es la capital de la Provincia de Chacabuco. Posee localidades aledañas como Chicureo, Las Canteras y Esmeralda. Debido a su explosivo crecimiento demográfico (más de 150.000 habitantes), inmobiliario y comercial, y la construcción de modernas vías de acceso como la Autopista del Aconcagua, la Autopista Los Libertadores y la Autopista Nororiente, se estima que en el mediano plazo la comuna forme parte del Gran Santiago, como parte de la periferia norte junto con Lampa y Quilicura. Hoy la comuna es cruzada por la Carretera General San Martín, de norte a sur, Autopista llamada Los Libertadores y que conduce al paso fronterizo del mismo nombre, que une a Chile con Argentina.

Entre los edificios más antiguos que posee la comuna, cabe destacar la Parroquia Inmaculada Concepción, originalmente ubicada en Avda. Concepción, la que fue construida en el año 1579 y restaurada en 1622, fue declarada monumento Nacional en 1971 y actualmente acoge a la Casa de la Cultura de la comuna. Es de este ícono comunal del que nuestra Escuela toma su nombre.

Una tradición que se mantiene vigente es la de la Fiesta de Cuasimodo, esta se realiza una semana después de Semana Santa y con el único objetivo de llevar la comunión a los enfermos, por los distintos sectores de la comuna. Esa peregrinación data de la época de la Colonia, y es una fiesta característica de la zona central del país.

En la últimas décadas, nuestra comuna, como otras de la zona norte de Santiago, ha tenido dos procesos de distinto origen que han determinado el crecimiento demográfico, en cuanto a la ocupación en su zona sur oriente de sectores acomodados en parcelaciones de agrado y condominios exclusivos, como también la ocupación paulatina por inmigrantes de distintos orígenes lo que ha significado un cambio en el paisaje cultural de una comuna tradicionalmente anclada a costumbres hispanas. Colina actualmente es centro de importantes inversiones, principalmente

en el área Agro industrial, debido a la instalación de grandes e importantes empresas, que de paso entregan un gran número de empleos a la comunidad.

El Colegio Inmaculada Concepción, se ubica en un sector urbano de la provincia de Chacabuco, en la comuna de Colina, en las intersecciones de Avenida Inmaculada Concepción y la calle Ruiz Tagle, número 123. Depende de la Provincial Norte del Ministerio de Educación, y está ubicado en la zona urbana, céntrica y comercial de la Ciudad de Colina, cercano a la Municipalidad, centros deportivos y comunitarios.

Actualmente atiende a ----- estudiantes, de los cuales ----- son prioritarios y preferentes, de composición socioeconómica heterogénea, de toda la provincia (Colina, Esmeralda, Peldehue, Chacabuco, Chicureo, las Canteras, Lo Pinto, Lampa y Batuco).

IDEARIO

Visión

La Escuela Inmaculada Concepción de Colina, de orientación católica y excelencia académica, educa a sus estudiantes para el logro de su proyecto de vida, a través de una formación holística que sea un aporte a la comunidad y la sociedad.

Misión

La Escuela Inmaculada Concepción de Colina, de orientación católica, tiene como propósito educar personas íntegras, autónomas, con valores y dominio del idioma inglés, a partir de una formación integral que favorezca el aprendizaje y logro académico de sus estudiantes, apoyados en una participación activa de padres y apoderados.

Sellos educativos

Excelencia Académica:

Nuestra Escuela impulsará el logro de estándares ministeriales relacionados con evaluaciones externas e internas y procesos de gestión académica.

Espíritu de superación:

Nuestra Escuela formará estudiantes autónomos, perseverantes, rigurosos, resilientes y sistemáticos en el desarrollo de sus quehaceres educativos y personales.

Formación Católica:

Nuestra institución desarrolla sus actividades académicas y de convivencia escolar amparadas en los valores del catolicismo como la justicia, solidaridad, respeto, honestidad, tolerancia y responsabilidad.

Énfasis en el idioma extranjero:

Uno de nuestros propósitos primordiales es la enseñanza del idioma inglés desde el nivel preescolar y durante toda la enseñanza básica, buscando ampliar las oportunidades de las y los estudiantes en un mundo más globalizado.

Objetivos Estratégicos institucionales

Gestión Pedagógica

- Fortalecer al equipo docente en estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje en el aula desde Educación Pre-Básica y Básica del establecimiento.

para mejorar la entrega de aprendizaje en el aula
para mejorar el desarrollo profesional docente

- Mejorar el apoyo a los estudiantes que presentan dificultades de sus aprendizajes para alcanzar los OA propios de su nivel en las asignaturas nucleares

Liderazgo

- Difundir a la comunidad educativa las metas a alcanzar y las prioridades que demanda el Proyecto Educativo Institucional.
- Diseñar un plan de mejoramiento, el cual articula el diagnóstico de la institución y las metas acciones y medios para lograr los objetivos propuestos.

Convivencia Escolar

- Fortalecer un plan de gestión de la convivencia escolar con el fin de alcanzar los mejores estándares de clima escolar.
- Desarrollar acciones para implementar y mantener un ambiente de respeto y valoración mutua, organizado y seguro para todos los miembros de la comunidad educativa, mejorando el clima escolar.

Gestión de Recursos

- Ambientar espacios físicos para dar cumplimiento a la normativa vigente y procurar mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
- Definir el uso de recursos humanos y educativos considerando la pertinencia responsable a nuestro PME.

Principios y enfoques educativos

El Colegio Inmaculada Concepción de Colina es una institución de orientación católica establecida en la comuna de Colina desde el año 2000, que cumple con el compromiso como institución de educar a todos los estudiantes.

La mirada integral del currículum implica generar aprendizajes que permitan desempeños que se expresen en habilidades, actitudes y conocimientos coherentes con los principios que este tiene, y cuyo propósito es valorar todas las dimensiones del desarrollo humano. Esto significa que el aprendizaje se manifiesta en todas las expresiones que forman parte de nuestro mundo físico y espiritual.

El conocimiento profundo del currículum tiene como consecuencia que se propicien aprendizajes que apuntan a una formación integral, los que consideran el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos. En este contexto, se entiende el aprendizaje en un sentido amplio, más allá de la adquisición de conocimientos. Es por ello que planteamos, como Escuela Inmaculada Concepción de Colina, los siguientes elementos constitutivos de nuestro modelo pedagógico:

Nuestra propuesta educativa se sustenta en la necesidad de crear ambientes y espacios donde exista un clima de respeto mutuo, con igualdad de oportunidades para todos, reconociendo las diferencias individuales y la participación de la comunidad educativa.

En cumplimiento a los planes y programas ministeriales y propios existentes, disponemos de una propuesta centrada en el aprendizaje, complementado en la utilización de material didáctico, metodologías holísticas, utilización de Tics y seguimiento de los aprendizajes.

Además contamos con un proyecto bilingüe aprobado y reconocido por el MINEDUC, que va desde nivel preescolar y hasta primer ciclo. Asimismo, y atendiendo a las diferencias individuales, contamos con un programa de apoyo al aprendizaje consistente en talleres focalizados en las asignaturas de Lenguaje y Matemática, materiales didácticos, proyecto de lectoescritura, talleres recreativos y un plan interdisciplinario, además de mediciones de calidad lectora y cobertura curricular. Complementariamente, disponemos de apoyo a los estudiantes con necesidades educativas especiales a través de intervenciones del equipo interdisciplinario de psicóloga y psicopedagogas con atenciones individualizadas y grupales para la mejora de los aprendizajes, identificando, diagnosticando e implementando remediales para nuestros estudiantes.

En cuanto a nuestra propuesta pedagógica, se ha organizado el seguimiento de los aprendizajes y las prácticas docentes a través del acompañamiento docente semestral, la revisión de planificaciones y evaluaciones, los talleres de perfeccionamiento docente, entre otras actividades tendientes a evaluar la práctica pedagógica.

Nuestras actividades están debidamente articuladas con los Planes Normativos Ministeriales, teniendo como prioridad son la entrega de una formación integral a nuestros estudiantes, combinando una educación que apuesta a la excelencia con valores católicos.

Contenidos curriculares

Adscribimos al currículo que señala el Ministerio de Educación para cada uno de los niveles de Educación Parvularia y Educación Básica de que dispone nuestro establecimiento educativo. Están integrados en torno a ejes globalizadores (conceptuales, procedimentales y actitudinales), y los contenidos deben organizarse partiendo de lo simple y concreto a lo abstracto y complejo a partir de los conocimientos previos de los estudiantes.

Como elemento diferenciador, nuestra propuesta curricular incluye la profundización en la asignatura de Inglés en sus distintas habilidades, con el objeto de favorecer el conocimiento y uso de este idioma desde Prekinder.

Relación docente-estudiante

El docente es el facilitador, estimulador del desarrollo, guía y orientador bidireccional de un estudiante que debe mostrarse participativo. El docente acompaña a los estudiantes en la identificación de problemas que se transformen en retos cada vez más complejos, mediante procesos a partir de los cuales se produzcan futuras modificaciones en las estructuras cognitivas.

Metodologías

Nuestras metodologías de enseñanza, en los distintos niveles, pretenden la fijación a través del refuerzo, el control del aprendizaje a través de objetivos conductuales (estímulo-respuesta y ensayo-error), trabajo con destrezas y competencias observables, además de la utilización de estrategias cognitivas lógicas, como resúmenes, analogías o mapas conceptuales. Asimismo, la creación de ambientes y experiencias de desarrollo a partir de las experiencias del estudiante, promoviendo la interacción sujeto-objeto, aplicando la exploración e investigación, mediante experiencias expositivas y por descubrimiento.

Nuestros docentes, en sus diferentes asignaturas, realizan una planificación para el aprendizaje, donde se unen teoría y práctica pedagógica. Ello posibilita pensar de manera coherente la secuencia de aprendizajes que se quiere lograr con los estudiantes, donde se tomarán decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera.

Por otro lado, privilegiamos la práctica de la evaluación para el aprendizaje, ya que esta explora las capacidades de dicho aprendizaje y señala los pasos a seguir para fomentarlo, orientándola hacia procesos de enseñanza y aprendizaje dinámicos. Ello implica que las tareas de evaluación se deben considerar también como tareas de aprendizaje, que es preciso proveer retroalimentación a los estudiantes, e implicarlos en el proceso de evaluar su propio trabajo, con objetivos definidos a nivel institucional, como lo son medir el progreso en el logro de los aprendizajes, ser una herramienta para el monitoreo de los mismos, informando sobre los logros, potenciando y orientando su proceso de mejora.

Valores y competencias específicas

Dentro del marco de una formación integral, la Escuela Inmaculada Concepción de Colina plantea a su comunidad educativa la necesidad de desarrollar de manera integral las distintas dimensiones de la persona humana para su completa realización como individuo y como ser social.

Nuestra apuesta es la necesidad de conocer y relacionarse con la realidad, posibilitando la interacción y transformación de su realidad, aplicando lo aprendido. Afectivamente, “planteamos la posibilidad” de que nuestros estudiantes se conozcan a sí mismos y en relación con los demás, manifestando sus sentimientos, sus emociones y sexualidad en su realización constructiva como ser social. Queremos que nuestros estudiantes desarrollen su capacidad de amar, de relacionarse afectivamente y de expresar el amor en sus relaciones interpersonales, dentro del respeto por la dignidad de la persona.

Aspiramos a posibilitar en nuestros estudiantes el desarrollo de su vida interior para darle un sentido completo a la propia vida y a sus relaciones interpersonales y sociales. Nuestra institución desarrolla sus actividades académicas y de convivencia escolar amparados en los valores del catolicismo como: la justicia, la solidaridad, el respeto, la honestidad, la tolerancia y la responsabilidad.

Justicia

La Justicia ha sido entendida como virtud humana, y puede ser definida como la voluntad de hacer lo justo, y de «dar a cada uno lo suyo», sin tener ningún tipo de discriminación o preferencia hacia ninguna persona, y sin perder de vista el bien común. Forma parte de los valores sociales, morales y democráticos, como una virtud que todas las personas deben poner en práctica de manera coherente y en busca tanto del bien propio como de la sociedad.

Nuestra idea de la Justicia como valor ha de ser conmutativa y recíproca, que exige dar en contraprestación un equivalente proporcional, y la distributiva y solidaria, que como seres humanos nos plantea que lo que es para todos, debe ser repartido como tal.

Esperamos que nuestros estudiantes puedan vivir la justicia a partir de tres objetivos: vivir de manera honrada, no hacerle daño a otros y otorgarle a cada uno lo que se merece, en el marco del Reglamento Interno y de Convivencia Escolar vigente.

Solidaridad

La Solidaridad es la colaboración que alguien puede brindar para se pueda terminar una tarea en especial, es ese sentimiento que involucra ayudar a los demás sin intención de recibir algo a cambio. Implica compartir con otros tanto lo material como lo sentimental, es ofrecer ayuda a los demás y una colaboración mutua entre las personas. Es sinónimo de apoyo, respaldo, ayuda, protección, que cuando persigue una causa justa cambia el mundo, lo hace mejor, más habitable y más digno.

Entendemos también que la Solidaridad es un sentimiento que supone la unidad de los lazos sociales que unirán a los miembros de una determinada sociedad, donde ser una persona solidaria no se limita al ofrecimiento de ayuda, sino que implica un compromiso con aquel al que se intenta ayudar, apuntando al ser humano en estado de necesidad.

Pretendemos que nuestros estudiantes comprendan y practiquen este valor ético, y puedan tener la capacidad humana de sentir empatía por otra persona y ayudarla en los momentos difíciles, como un sentimiento de unidad en el que se buscan metas e intereses comunes.

Respeto

El respeto es reconocer el derecho ajeno; es el reconocimiento, consideración, atención o deferencia, que se deben a las otras personas y al entorno. Es una condición imprescindible para saber vivir y alcanzar la paz y la tranquilidad. Se basa en la relación de reciprocidad, que reconoce los derechos y la dignidad del otro. Este valor se fundamenta en la dignidad de la persona. Dignidad de igual a igual compartida por todos, donde el respeto a los demás es la primera condición para saber vivir y poner las bases a una auténtica convivencia en paz.

El respeto guarda estrecha vinculación con una actitud de reconocimiento hacia lo que ese algo o persona representan, y esperamos que nuestros estudiantes puedan valorar a los demás, acatar su autoridad cuando corresponda, y consideren su dignidad.

Honestidad

La honestidad es armonizar las palabras con los hechos, es tener identidad y coherencia para estar orgulloso de sí mismo. Es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y lo que se hace, conducta que se observa hacia los demás, hacia el entorno y que exige a cada quien lo que es debido. La honestidad es un valor, vital y medular para poder convivir en sociedad, orienta todas las acciones y estrategias de

nuestra actividad. Se trata de ser honrado en las palabras, en la intención y en los actos. Ser honestos nos convierte en seres de honor; aspirar a la honestidad es buscar la grandeza.

Este valor tiene una estrecha relación con los principios de verdad y justicia y con la integridad moral. Una persona honesta es aquella que procura siempre anteponer la verdad en sus pensamientos, expresiones y acciones. Podemos decir que un estudiante es honesto consigo mismo cuando tiene un grado de autoconciencia significativo y es coherente con lo que piensa, estableciendo relaciones interpersonales basadas en la confianza, la sinceridad y el respeto mutuo.

Tolerancia

La tolerancia es un valor moral que implica el respeto íntegro hacia el otro, hacia sus ideas, prácticas o creencias, independientemente de que choquen o sean diferentes de las nuestras. Es el reconocimiento de las diferencias inherentes a la naturaleza humana, a la diversidad de las culturas, las religiones o las maneras de ser o de actuar.

Podríamos definir la tolerancia como la aceptación de la diversidad de opinión, política, social, étnica, sexual, cultural y religiosa. Es la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de la persona.

Pretendemos que nuestros estudiantes comprendan que la tolerancia es el requisito indispensable para vivir en familia y en comunidad, el elemento más importante para poner fin a la violencia.

Responsabilidad

La responsabilidad se puede ver como la conciencia o imperativo moral acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. Es el cumplimiento de las obligaciones, el cuidado al tomar decisiones o realizar algo y también se utiliza para referirse a la obligación de responder ante un hecho.

Nuestra propuesta complementa lo anterior porque ser responsable también implica la obligación de reparar un error y compensar los males ocasionados cuando la situación lo amerita.

Entendemos que al egresar, nuestros estudiantes tendrán la posibilidad de reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias positivas y negativas de sus actos.

Perfiles

El siguiente apartado permite establecer qué actores necesitamos para que nuestro proyecto educativo sea posible de implementar y lograr la visión y misión declarada.

En este sentido, cada uno de los actores que componen nuestro establecimiento educacional requieren contar (o desarrollar) ciertas competencias que posibiliten ser motores del cambio que se quiere promover.

Equipo Directivo

Este equipo está compuesto por la Dirección, el Inspector General, la Jefa de Unidad Técnico Pedagógica y la Jefa de Unidad de Recursos Humanos, dispuestos en ese orden jerárquico. Este grupo de profesionales reporta de su gestión al Sostenedor del establecimiento, y en ausencia de alguno de los cargos asume la conducción y responsabilidad quien le continúe jerárquicamente.

El Equipo Directivo tendrá a cargo el funcionamiento de todos los estamentos del establecimiento educativo, y su gestión involucrará a todos los integrantes de la comunidad escolar. Posee jornada laboral completa en el establecimiento, y sus funciones serán actualizadas anualmente.

Su misión es liderar y gestionar todos los elementos relacionados con las áreas de Liderazgo, Gestión del Currículo, Convivencia Escolar, Gestión de Recursos y Resultados, cumpliendo lo establecido en la Visión y Misión declarada en el Proyecto Educativo Institucional, y de los Objetivos Estratégicos planteados. Todo ello enfocado en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Docentes y asistentes de la educación

Los docentes son profesionales de la educación que reportan directamente a la Jefa de la Unidad Técnica Pedagógica, y ésta a su vez a la Dirección. En ausencia, serán

reemplazados por otros docentes de la misma asignatura, Coordinadores, Equipo Directivo o asistentes de aula, en ese orden. Supervisarán a todos los alumnos a su cargo asignados anualmente, dentro de su jornada laboral de 08,00 a 17,30 h., o de acuerdo a su contrato de trabajo, y sus funciones serán actualizadas anualmente.

Es misión del docente el modelar, acompañar y mediar el proceso de crecimiento y aprendizaje de los estudiantes, generando un pensamiento crítico y reflexivo, y potenciando el desarrollo de habilidades, competencias y actitudes que les permitan tener las herramientas para desempeñarse en el área académica. Además, deben realizar el diseño, desarrollo, evaluación y retroalimentación de proceso continuo de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, procurando la utilización de los recursos educativos que aseguren sus oportunidades de aprendizaje.

Los asistentes de la educación son aquellos profesionales, paradocentes o servicios auxiliares que reportan directamente a los integrantes del Equipo Directivo, según corresponda. En su ausencia, serán los integrantes del Equipo Directivo quienes destinarán los reemplazos dependiendo de la función de cada asistente de la educación. Debido a la variedad de cargos que involucra este perfil, sus funciones serán definidas en el Reglamento Interno, siendo su jornada laboral de 08,00 a 18,00 h., o de acuerdo a su contrato de trabajo, y serán actualizadas anualmente.

Es misión del asistente de la educación prestar, dentro de su ámbito de competencia, labores de apoyo a la gestión institucional contribuyendo al desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.

Estudiantes

Los estudiantes son personas que cursan su enseñanza entre Kinder y IV° medio en el establecimiento educativo, optando por una educación Científico Humanista. En su desempeño como alumnos, reportan directamente a su Profesor Jefe, Inspectores y Equipo Directivo. Su jornada lectiva en el establecimiento se desarrolla entre las 08,00 a 16,00 h., o de acuerdo a las actividades en que su participación sea requerida, y sus derechos y deberes serán actualizadas anualmente.

Es misión del estudiante reflejar cada uno de los valores institucionales (Respeto, Responsabilidad, Honestidad y Solidaridad), manifestando y poniendo en práctica todas las habilidades, competencias y actitudes adquiridas, insertándose en su contexto comunal y nacional con actitudes proactivas y adaptativas a los cambios sociales, tecnológicos y económicos vigentes.

Apoderados

Los apoderados son personas que matriculan de manera voluntaria a sus hijos en el establecimiento educativo. En su desempeño como apoderados, reportan directamente al Profesor Jefe, Profesores de asignatura y Equipo Directivo. En caso de ausencia son reemplazados por un familiar directo (mayor de edad).

Es misión del apoderado formar, acompañar y comprometerse con el proceso de formación del estudiante de acuerdo a las actividades en que su participación y colaboración sea requerida, y sus derechos y deberes son actualizados anualmente.

EVALUACIÓN

El Proyecto Educativo Institucional contenido en estas páginas tendrá una vigencia de [señalar cantidad de años], en concordancia con la definición de Objetivos Estratégicos señalados para el periodo [señalar cantidad de años].

La evaluación del Proyecto Educativo Institucional se realizará al término de su periodo de vigencia y deberá determinar la necesidad de ajustar, actualizar o reelaborar el Proyecto, según sea el resultado del mismo. Tal proceso de evaluación será realizado por los integrantes de la comunidad educativa que sean designados para tal efecto, y será desarrollado a partir de un diagnóstico institucional que comprenderá el análisis de logros de los Objetivos Estratégicos, la concreción de la Visión y Misión institucional, y la vigencia del Ideario y Sellos Educativos.

El proceso de evaluación del Proyecto Educativo Institucional será planificado y realizado por el Sostenedor, la Dirección y Equipo Directivo del establecimiento en conjunto. Paralelo a ello, se realizará el seguimiento de manera anual al avance del Proyecto Educativo Institucional a través de los instrumentos de gestión que tengan relación con el logro de los Objetivos Estratégicos de cada una de las áreas.